



Новосибирский
Институт
Современного
Образования

Использование результатов оценочных процедур (ВПР) для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества подготовки обучающихся образовательной организации

Промская Татьяна Сергеевна
методист

отдела мониторинговых процедур
Центра мониторинга и развития образования

Обеспечение системы оценки планируемых результатов:



- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 [«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»](#),
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 [«Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»](#) (далее – НОО);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 [«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»](#),
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 [«Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»](#) (далее – ООО);
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 [«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»](#) (в редакции от 12.08.2022 № 732),
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 [«Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»](#) (далее – СОО).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении [Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования](#)»
- **Постановление Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556** [«Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»](#)
- **Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.05.2025 № 991** [«Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные, в 2025/2026 учебном году»](#).
- **Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704** [«О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»](#)
- **Приказ Минпросвещения России от 18.06.2025 № 467** [«О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных стандартов начального общего и основного общего образования»](#)
- **Приказ Минпросвещения России от 08.10.2025 № 729** [«О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»](#)
- **Приказ Минпросвещения России от 10.11.2025 № 808** [«О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»](#).

Всероссийские проверочные работы



Всероссийские проверочные работы проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

Главная цель проведения ВПР – получение реальных данных о качестве и результатах обучения, выявление проблем в преподавании конкретной предметной области, чтобы своевременно произвести коррекцию.

Особенность ВПР



Особенность Всероссийских проверочных работ – **единство подходов** к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий.

Всероссийские проверочные работы основаны на **системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах**. Они позволяют осуществить диагностику достижения **предметных и метапредметных результатов**, в том числе уровня сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями.

ВПР – это **уникальный инструмент** оценки качества подготовки обучающихся. Очень важно научиться его применять.



Результаты ВПР размещаются в ФИС ОКО в разделе «Аналитика». Школьный координатор может скачивать/просматривать интересующие статистические результаты ВПР, предварительно выбрав мероприятия, участников, класс и предмет.

Данный раздел позволяет получить **отчёты** в части:

- выполнение заданий;
- статистика по отметкам;
- распределение первичных баллов;
- выполнение заданий группами участников;
- индивидуальные результаты;
- сравнение отметок с отметками по журналу;
- достижение планируемых результатов.

Аналитическая работа с результатами ВПР



Аналитическая работа с результатами оценочных процедур является одним из элементов внутришкольной системы оценки образовательных результатов.

ВПР должны стать инструментом диагностики и основой для совершенствования методики преподавания учебных предметов.

ВПР призваны вовремя выявить недоработки, указать на темы, которые по какой-то причине не были в полной мере усвоены. Это показатель индивидуального уровня подготовки обучающегося, хороший инструмент для выявления проблемных зон.

Измерение учебных достижений обучающихся в процессе ВПР необходимо не только для целей мониторинга, но и для повышения качества образования. Данные о достижениях обучающихся важно использовать для принятия управленческих решений на основе анализа данных.

При проведении организационных мероприятий по повышению качества образования общеобразовательным организациям рекомендуется использовать результаты федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур. (Письмо Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03 «О направлении рекомендаций»)

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.06.2025 № ОК-1656/03



Перечень рекомендуемых мероприятий по использованию результатов оценочных процедур на уровне образовательной организации:

На уровне образовательной организации **рекомендуется обеспечить проведение следующих основных мероприятий** по использованию результатов оценочных процедур:

1. **Анализ результатов** федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур (Рекомендации по проведению анализа результатов ВПР https://fioco.ru/Media/Default/Documents/ВПР_2026/Рекомендации_для_ОО.pdf).
2. **Разработка плана (дорожной карты) по результатам анализа** внутреннего оценивания и результатов федеральных и региональных оценочных процедур, направленного на повышение качества образования в образовательной организации.
3. **Корректировка системы внутреннего оценивания качества образования**, внесение изменений в планы и направления внутришкольного контроля.
4. **Работа с обучающимися**, в том числе контроль устранения образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур, оптимизация выбора и содержания учебных курсов из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, поурочного планирования учебных предметов, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, корректировка используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания и т.д.
5. **Работа с родителями** (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, в том числе знакомство с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости детей и т.д.
6. **Работа с педагогическим коллективом** образовательной организации, в том числе определение направлений методической подготовки педагогических работников, оказание методической помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты в части оценивания результатов обучающихся при проведении оценочных процедур качества образования, обеспечение преемственности на различных уровнях образования, определение стратегии кадровой политики образовательной организации, повышение взаимодействия между педагогами и т.д.
7. **Работа с образовательной средой**, в том числе усиление практической составляющей в содержании учебных предметов естественно-научной направленности, разработка и использование современных методических материалов, позволяющих осуществлять индивидуальный подход в обучении, и т.д.
8. **Оценка эффективности принятых мер.**

Анализ результатов ВПР



В целях **обеспечения функционирования ВСОКО** для эффективного управления качеством образования в общеобразовательной организации Федеральным институтом оценки качества образования (ФИОКО) представлены **Рекомендации по проведению анализа результатов ВПР**.

https://fioco.ru/Media/Default/Documents/ВПР_2026/Рекомендации_для_ОО.pdf

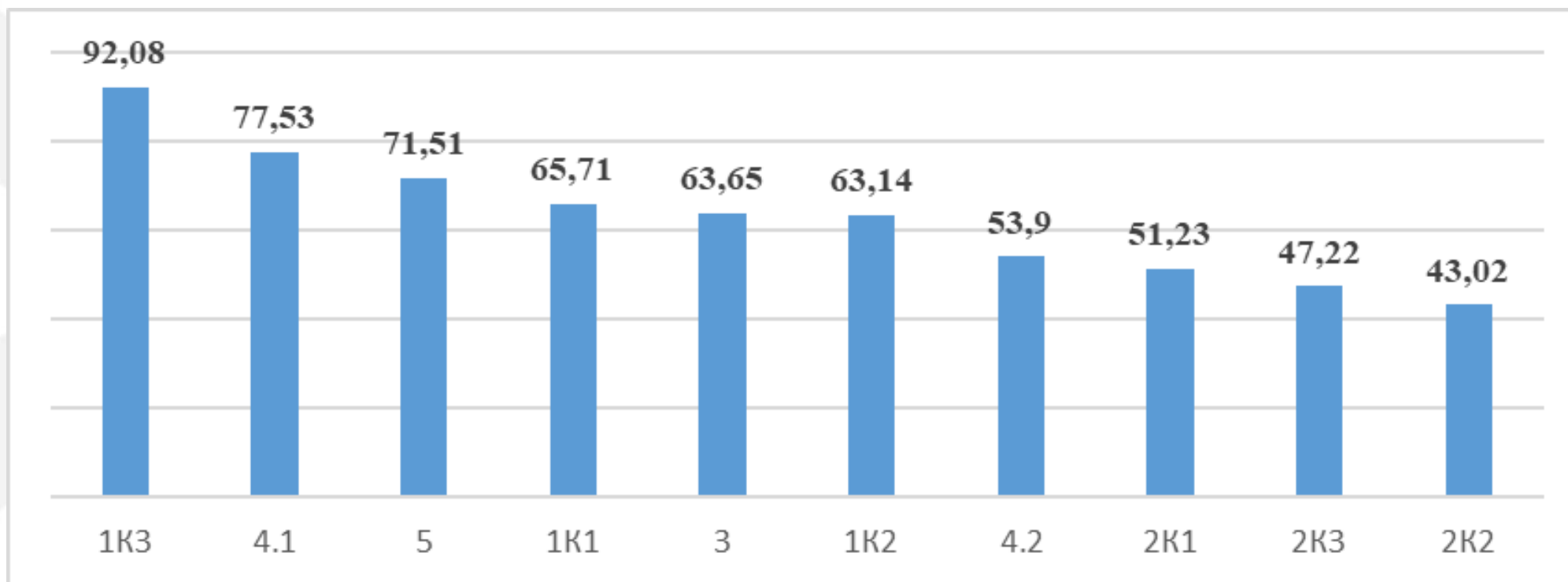


Основные показатели анализа ВПР и способы их использования



<i>Показатель</i>	<i>Что показывает</i>	<i>Для чего может использоваться</i>
<i>Среднее значение первичного балла за работу и средняя отметка за ВПР</i>	<i>в среднем какую часть работы выполняют обучающиеся</i>	<i>сам по себе показатель недостаточно информативен без рассмотрения совместно с другими показателями</i>
<i>Распределение отметок (доли отметок «2, 3, 4, 5»)</i>	<i>насколько высока доля обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку, или же, наоборот, положительную отметку</i>	<i>высокая доля неудовлетворительных отметок говорит о необходимости методической поддержки классу, школе</i>
<i>Распределение первичных баллов</i>	<i>наличие сильного разброса в баллах показывает неоднородность результатов; наличие же скачков на границе отметок с большой вероятностью говорит о необъективной проверке работ</i>	<i>определения равномерности результатов, распределение результатов по группам для последующей адресной работы и выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов</i>
<i>Уровни выполнения заданий ВПР</i>	<i>позволяют увидеть, в первую очередь, образовательные дефициты</i>	<i>при более глубоком анализе позволяют выявить педагогические дефициты</i>

Выполнение заданий ВПР (Русский язык 5 кл. 2025)





Описание контрольных измерительных материалов ВПР

разработанного на основе требований ФГОС ООО и ФГОС ООБ.

В таблице 1 приведен перечень проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Язык и речь
1.1	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое
2	Текст
2.1	Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова
2.2	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение

© 2025 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

ВПР. Русский язык. 5 класс

4

2.3	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)
2.4	Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части
2.5	Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова
3	Система языка
3.1	Фонетика. Графика
3.1.1	Система гласных звуков
3.1.2	Система согласных звуков
3.1.3	Изменение звуков в речевом потоке
3.1.4	Элементы фонетической транскрипции
3.1.5	Слог
3.1.6	Ударение
3.1.7	Фонетический анализ слова
3.2	Лексикология
3.2.1	Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов), основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря)
3.2.2	Слова однозначные и многозначные
3.2.3	Прямое и переносное значения слова
3.2.4	Тематические группы слов
3.2.5	Обозначение родовых и видовых понятий
3.2.6	Синонимы

В таблице 2 приведен перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Таблица 2

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состояниями ситуации, объекта; самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других; аргументировать свою позицию, мнение

- В описании контрольных измерительных материалов для проведения проверочной работы представлены кодификаторы проверяемых элементов содержания и проверяемых требований к метапредметным результатам.



Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора

6. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора

В таблице 4 представлена информация о распределении заданий по позициям кодификатора.

Таблица 4

№	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС/КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
1	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	1.1; 3.3.1; 3.3.2; 3.13.1–3.14.2; 5.1–5.21; 6.1–6.6/1.1; 4.28–4.25; 6.1–6.9; 7.1–7.8	Б	9
2	Проводить фонетический анализ слов. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного). Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)	3.1.1–3.1.7; 3.4.1–3.7.6; 3.9.1–3.12.3/ 4.1; 4.2; 4.10–4.38	Б	9

© 2025 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

- В таблице представлена информация об уровне сложности заданий и о максимальном балле за выполнение заданий.

ВПР. Русский язык. 5 класс

15

3	Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с	1.1; 2.1–2.4; 4.5–4.7/ 1.1–1.3; 2.1–2.7; 2.3; 2.4–2.8; 3.1; 5.5–5.8; 8.1	Б	2
---	--	---	---	---

Фонд оценочных средств



Фонд оценочных материалов является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения основных образовательных программ, входит в состав ООП в целом и учебно-методических комплексов (в частности рабочей программы) соответствующего учебного предмета. **Оценочные материалы** – это методические материалы, которые нормируют процедуры оценивания результатов обучения учащихся для установления их соответствия требованиям ФГОС. При формировании Фонда оценочных средств необходимо обращаться к **кодификаторам** распределенных по классам **проверяемых требований к результатам освоения** основной образовательной программы и **элементов содержания** по предметам, представленным в федеральных рабочих программах.

Фонд оценочных средств – это совокупность контрольных измерительных материалов, методических рекомендаций, описывающих формы, подходы, процедуры контроля и критерии оценивания сформированности компетенций учащихся на всех этапах их обучения.

Оценивание производится в ходе:

- входного контроля;
- текущего оценивания;
- промежуточной аттестации.

Необходимо ознакомиться с информацией из писем:



Письмо Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03 «О направлении рекомендаций» (Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования)



Письмо Рособрнадзора от 25.06.2025 N 01-118/08-01 «О проведении мероприятий по оценке качества образования в 2025/2026 учебном году»



Письмо Рособрнадзора от 26.06.2025 N 02-166 «О направлении методических документов, рекомендуемых при подготовке и проведении в 2025/2026 учебном году мероприятий по оценке качества образования»